

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Høng børneunivers 2022



---

# Arbejdet med den pædagogiske læreplan



---

## Vores pædagogiske læringsmiljø over de sidste 2 år

Vi har gennem de sidste 2 år benyttet sprogkonsulent og procespædagogisk indsats for at optimere vores sproglige og fysiske læringsmiljøer.

---

## Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur

Jf. referater fra personalemøderne, har der været drøftet planlægning og evaluering af indsatser ift. handleplaner fra tilsynet, samt evaluering af skema til handling. Der er blevet drøftet evaluering af indsatser på de enkelte stuer, for at sikre en kontinuerlig udvikling og tilpasning af vores læringsmiljøer og fokus i huset.

---

## Vores lokale skriftlige læreplan

Personalet fortæller, at de gennem de sidste 2 år haft arbejdet med at implementere den nye styrkede læreplan.

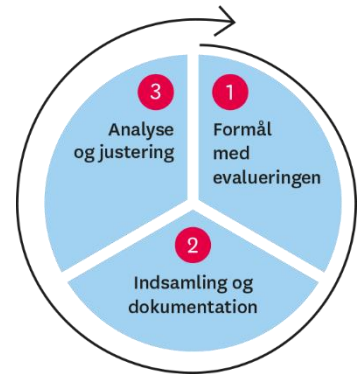
Høng børneunivers mål er, at vi i 2023 fortsat arbejder med vores læreplan, samt får opbygget en endnu tydeligere evalueringskultur, hvor der løbende reflekteres over hvordan vi med afsæt i vores pædagogiske værdier og grundlag, kan danne grobund for en løbende udvikling af vores pædagogiske læringsmiljø.

I Høng børneunivers ønsker vi at være undersøgende og anvende data, så vi løbende indhenter ny viden til at kunne kvalificere vores pædagogiske læringsmiljøer, samt tilpasse dette til den aktuelle børnegruppe., med udgangspunkt i spørgsmålet; "Hvad får børnene ud af det?"

---

# Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

---



## Formålet med den evaluering, vi gennemførte

Ud fra dokumenterne, som har været tilgængelige i Høng børneunivers ses det, at der er arbejdet med:

### Positiv guidning

Der har i Høng børneunivers været ekstra fokus på at de voksne guider børnene positivt, og italesætte den ønskede adfærd, fremfor det børnene ikke må/skal, sådan at alle børn bliver mødt positivt.

### Børnefællesskaber

Der har været fokus på, at alle børn har gode relationer i institutionen og er en del af et børnefællesskab, hvor de voksne guider de børn, der har behov for støtte til at kunne indgå i legefællesskaber med andre børn. Dette har vi arbejdet med, for at alle skal føle sig som en del af fællesskabet i Høng børneunivers.

### Understøttelse af børnenes behov

Der har været en opmærksomhed på at alle børn bliver mødt, når de giver udtryk for deres basale behov, herunder tørst. Dette har vi haft fokus på, da alle børn skal have mulighed for at blive mødt i deres basale behov, som sikrer muligheden for udvikling og trivsel hos det enkelte barn.

### Skema til handling

Der har været fokus på implementering af skema til handling. I planlægningen har der været fokus på at der læringsmiljøernes mål, tiltag og tegn sker i forhold til børnenes nærmeste udviklingszone er tydelige og konkrete. Planlægningen er vigtig for at give børnene en struktureret hverdag, som er med til at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse.

### Sprogtrappen

Vi har haft en opmærksomhed på at implementerer nogle af sprogtrappens materiale i den pædagogiske praksis. Dette har vi arbejdet med, for at sikre en systematisk planlægning af sproglige læringsmiljøer der understøtter børnenes sproglige udvikling.

### Struktur i vuggestuen

Der har været arbejdet med struktur i vuggestuen, for at sikre nærværende voksne i forbindelse med de forskellige overgange i løbet af dagen f.eks. overgangen fra aktivitet/leg på stuen til legepladsen.

### Sproglig understøttelse af vuggestuebørnene

Der har været fokus på vuggestuebørnenes sproglige udvikling, sådan at alle børn får mulighed for at udvikle sig sproget via et rigt sprogligt læringsmiljø i vuggestuen – gennem hele dagen.

---

## Vi har indsamlet pædagogisk dokumentation i arbejdet med den gennemførte evaluering

I referater fra personalemøderne ses det at der er drøftet handleplanerne og evalueret tiltagene, med udgangspunkt i tilbagemeldinger og udviklingspunkter fra tilsynet, i forbindelse med vores pædagogiske tilsyn.

Der er blevet benyttet sprogkonsulent, samt procespædagogisk indsats, som er kommet med feedback på observationer, og har været en del af tiltag og opfølgning, samt ændringer i praksis.

---

## Sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse

### Positiv guidning

Der har i Høng børneunivers været fokus på at de voksne guider børnene positiv, og italesætte den ønskede adfærd, fremfor det børnene ikke må.

Børnene der blev mødt af "nej" uden positiv guidning gav uro på stuen, og børn der ikke altid vidste, hvad de kunne gøre i stedet.

### Børnefællesskaber

Der har været fokus på, at alle børn har gode relationer i institutionen og er en del af et børnefællesskab, hvor de voksne guider de børn, der har behov for støtte til at kunne indgå i legefællesskaber med andre børn. Dette har vi arbejdet med, for at alle skal føle sig som en del af fællesskabet i Høng børneunivers.

### Understøttelse af børnenes behov

Der har været en opmærksomhed på at alle børn bliver mødt, når de giver udtryk for deres basale behov, herunder tørst. Dette har vi haft fokus på, da alle børn skal have mulighed for at blive mødt i deres basale behov, som sikrer muligheden for udvikling og trivsel hos det enkelte barn.

### Skema til handling

Der har været fokus på implementering af skema til handling. I planlægningen har der været fokus på at der læringsmiljøernes mål, tiltag og tegn sker i forhold til børnenes nærmeste udviklingszone er tydelige og konkrete. Planlægningen er vigtig for at give børnene en struktureret hverdag, som er med til at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse.

### Sprogtrappen

Vi har haft en opmærksomhed på at implementerer nogle af sprogtrappens materiale i den pædagogiske praksis. Dette har vi arbejdet med, for at sikre en systematisk planlægning af sproglige læringsmiljøer der understøtter børnenes sproglige udvikling.

### Struktur i vuggestuen

Der har været arbejdet med struktur i vuggestuen, for at sikre nærværende voksne i forbindelse med de forskellige overgange i løbet af dagen f.eks. overgangen fra aktivitet/leg på stuen til legepladsen.

Børnene bliver urolige, når de ikke kender strukturen på stuen, og hvilke voksne der gør hvad.

### **Sproglig understøttelse af vuggestuebørnene**

Der har været fokus på vuggestuebørnenes sproglige udvikling, sådan at alle børn får mulighed for at udvikle sig sprogligt via et rigt sprogligt læringsmiljø i vuggestuen – gennem hele dagen.

---

## **Ændringer og justeringer af praksis**

### **Positiv guidning**

Der har i Høng børneunivers været fokus på at de voksne guider børnene positivt, og italesætte den ønskede adfærd, fremfor det børnene ikke må.

De voksne har støttet hinanden i at møde børnene positivt. Der har været fokus på at rumme alle børn, også når de havde det svært. De voksne har en rolig og tydelig adfærd, sådan at der skabes mere ro på stuen og i hele huset. Hvis et barn bliver frustreret hjælper den voksne barnet, og bliver hos det til de sammen kan gå tilbage til læringsrummet.

### **Børnefællesskaber**

Der har været fokus på, at børnene skulle være en del af et fællesskab. Der er etableret nye læringsmiljøer på stuen, hvor børnene tydelig kan se, hvad de har mulighed for at fordybe sig i. Nogle i længere tid end andre. Der er skabt mulighed for at kunne gå fra med de børn, som trængte til en pause. Efterfølgende er de blevet hjulpet tilbage i fællesskabet.

Under samlingen lige før frokost er alle børn nu en del af, og de voksne understøtter de børn, som har brug for det. Der er efterfølgende set flere nye legegrupper, på tværs af køn og alder.

### **Understøttelse af børnenes behov**

Der har været en opmærksomhed på at alle børn bliver mødt, når de giver udtryk for deres basale behov, herunder tørst. Dette har vi haft fokus på, da alle børn skal have mulighed for at blive mødt i deres basale behov. Der er ex. Drikkedunke med på legepladsen og på stuen, så børnene frit kan tage noget at drikke, hvis de er tørstige.

Formiddagsmåltidet er blevet til café ordning, sådan at børnene kan spise, hvis de har lyst. Er de optaget af en leg, så fortsætter de legen.

Der har også været en opmærksomhed på børn, som ikke trives på legepladsen, hvis det er meget koldt, og her har der dage været mulighed for at lege inde, hvor en voksen har tilrettelagt et læringsmiljø på en af stuerne.

### **Skema til handling**

Der har været fokus på implementering af skema til handling. I planlægningen har der været fokus på at der læringsmiljøernes mål, tiltag og tegn sker i forhold til børnenes nærmeste udviklingszone er tydelige og konkrete. Planlægningen er vigtig for at give børnene en struktureret hverdag, som er med til at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Der er på stuerne været fokus på at understøtte børnene leg, og har skabt nye læringsmiljøer på stuerne, hvor de voksne er delt op i områder, så de hele tiden er tilgængelig for børnene.

Der arbejdes fortsat med at systematisere brugen af skema til handling.

### **Sprogtrappen**

Via synligt materiale fremgår det, at der har været opmærksomhed på at implementerer nogle af sprogtrappens materiale i den pædagogiske praksis. Dette har vi arbejdet med, for at sikre en systematisk planlægning af sproglige læringsmiljøer der understøtter børnenes sproglige udvikling.

Der har været arbejdet med "byg en leg", som der fortsat bliver arbejdet med at få systematiseret, så alle læringsgrupper bliver understøttet af de forskellige materialer.

### **Struktur i vuggestuen**

Der har været arbejdet med struktur i vuggestuen, for at sikre nærværende voksne i forbindelse med de forskellige overgange i løbet af dagen f.eks. overgangen fra aktivitet/leg på stuen til legepladsen.

Børnene bliver urolige, når de ikke kender strukturen på stuen, og hvilke voksne der gør hvad. Der er kommet struktur på dagen og ugen, så børn og voksne ved, hvad der skal ske.

De voksne har lavet skema over, hvem gør hvad, og derved giver det ro på stuen.

### **Sproglig understøttelse af vuggestuebørnene**

Der har været fokus på vuggestuebørnenes sproglige udvikling, sådan at alle børn får mulighed for at udvikle sig sprogligt via et rigt sprogligt læringsmiljø i vuggestuen – gennem hele dagen.

Der har været sprogkonsulent tilknyttet vuggestuen, som har hjulpet med at indrette stuen,

En bedre udnyttelse af stuen og forandringer i læringsmiljøerne har løftet børnene sprogligt, og de voksne har en opmærksomhed på at understøtte børnene sprogligt.

Der er samling hver dag, hvor børnene aktivt deltager sprogligt.

---

# Inddragelse af forældrebestyrelsen



---

## Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrebestyrelsen har ved møder løbende blevet orienteret om arbejdet med læreplanerne, ex. I forbindelse med tilsynet, hvor de er blevet orienteret om generelle udviklingspunkter for Høng børneunivers.

Forældrebestyrelse er via oplæg blevet orienteret omkring brugen af læreplanerne i praksis og arbejdet med sprogtrappen, samt brugen af data fra sprogtrappen.

Efter evaluering af de pædagogiske læreplaner vil forældrerepræsentanten for Høng børneunivers blive informeret, og fremadrettet vil evalueringen være en del af arbejdet i den nye bestyrelse, som kommer i Høng børneunivers pr. 1. august 2023.



---

# Det fremadrettede arbejde



---

## Vi vil fremadrettet sætte mere fokus på følgende

Der vil fortsat være fokus på forældresamarbejdet. Forældrene skal være en større del af vores institution. Fra august 2023 skal Høng børneunivers have egen forældrebestyrelse, som skal være med til at sætte præg på hele institutionen.

Der vil i den næste periode være fokus på at skabe en struktur i huset, hvor der er planlagte læringsmiljøer hele dagen. Der vil fortsat være fokus på ovenfor nedskrevne nedslag.

---

## Vores fremadrettede evalueringskultur

Der vil være ugentlige stuemøder, hvor der vil være fokus på struktur og systematik for vores drøftelser og evalueringer. Stuemøderne vil være en fast del af hverdagen, og skal blive en del af vores praksis. Fast dagsorden og referat skal have et fokus, sådan at vi synliggør vores evaluering, vores systematik og struktur.

Vi ønsker at sætte større fokus på evaluering på vores personalemøder, så den bliver strukturerede systematiske.

Vi ønsker at skema til handling, endnu mere skal danne fundament for en faglig og gennemarbejdet evaluering med afsæt i børneperspektivet ud fra et fælles børnesyn.

I Kalundborg kommune er der igangsat et diplomforløb for alle pædagogiske teamledere i efteråret 2022. Dette forløb skal sikre en større opmærksomhed og faglig tilgang til dokumentation og evaluering af det pædagogiske læringsmiljø. Teamleder skal sikre, at institutionens Faglige Fyrtårn inddrages i forløbet.

---

Alle materialer kan findes på [www.emu.dk/dagtilbud](http://www.emu.dk/dagtilbud)



BØRNE- OG  
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den  
pædagogiske læreplan

© 2020

Danmarks Evalueringsinstitut og  
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC