

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Høng børneunivers

2024



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



Vores pædagogiske læringsmiljø over de sidste 2 år

Vi har gennem de sidste 2 år haft et fokus på at tilrette vores læringsmiljøer til vores børnegruppe, med udgangspunkt i data fra sprograppen, børnenes interesse og børnesammensætningen på de enkelte stuer.

Der har gennem de sidste 2 år været løbende udskiftning af børnegruppen, og vi har modtaget gæstebørn fra dagplejen på stuerne. Det har primært været i vuggestuen, men også få gæstebørn på børnehavestuerne. Det giver en konstant opmærksomhed på planlægning, evaluering og ændringer i praksis for at give børnene de bedste forudsætninger for læring, udvikling, trivsel og dannelse.

Fælles for hele huset har vi haft særlig fokus på rutiner i huset, hvor der er arbejdet med børnenes aktive deltagelse og selvhjulpethed, samt understøttelse af børnenes sproglige udvikling.

På stuerne har der samtidig været forskellige fokus, ex. Rutiner i hverdagen og legestationer.

Vi har gennem de sidste 2 år benyttet procespædagogisk indsats for at optimere vores sproglige og fysiske læringsmiljøer.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur

Stuerne har ugentlige 1½ times stuemøde hver 14. dag, hvor planlægning og evaluering er et fast punkt på dagsordenen.

Her drøftes løbende evalueringer ud fra personalets observationer, refleksioner og tilbagemeldinger fra leder, kollegaer, samarbejdspartnere, samt børn og forældre.

På disse stuemøder er der hver gang pædagogiske drøftelser om børn i udsatte positioner, planlægning af kommende læringsmiljøer og aktiviteter, samt drøftelser ift. tilpasninger og justeringer til læringsmiljøerne.

På alle vores fælles månedlige personalemøder er der evalueringer af indsatser ift. handleplaner fra tilsynet, samt evaluering af skema til handling, som er fælles i hele huset. Der er en gensidig orientering fra

stuerne omkring evaluering af indsatser på de enkelte stuer, for at sikre en kontinuerlig udvikling og tilpasning af vores læringsmiljøer og fokus i huset.

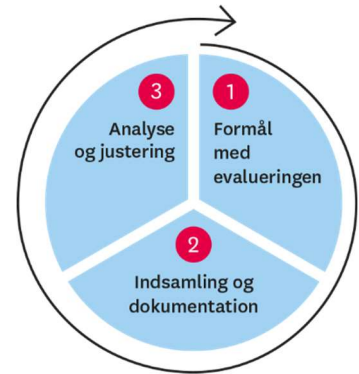
På vores personalemøder og på begge stuemøder arbejdes der med planlægning, tiltag og evaluering ved hjælp af skema til handling.

Vores lokale skriftlige læreplan

Høng børneunivers har arbejdet med vores læreplan, samt får opbygget en endnu tydeligere evalueringskultur, hvor der løbende reflekteres over hvordan vi med afsæt i vores pædagogiske værdier og grundlag, kan danne grobund for en løbende udvikling af vores pædagogiske læringsmiljø.

I Høng børneunivers ønsker vi at være undersøgende og anvende data, så vi løbende indhenter ny viden til at kunne kvalificere vores pædagogiske læringsmiljøer, samt tilpasse dette til den aktuelle børnegruppe., med udgangspunkt i spørgsmålet; "Hvad får børnene ud af det?"

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



Formålet med den evaluering, vi gennemførte

Positiv guidning

Der har i Høng børneunivers været ekstra fokus på at de voksne guider børnene positivt, og italesætte den ønskede adfærd, fremfor det børnene ikke må/skal, sådan at alle børn bliver mødt positivt.

Børnefællesskaber

Der har været fokus på, at alle børn har gode relationer i institutionen og er en del af et børnefællesskab, hvor de voksne guider de børn, der har behov for støtte til at kunne indgå i legefællesskaber med andre børn. Dette har været et særlig fokus ift. Vores ressourcebørn, sådan at de bliver en del af fællesskabet ud fra deres forudsætninger, udvikling og behov.

Der har været en opmærksomhed på at skabe sammenhæng mellem vuggestue og børnehave, sådan at vuggestuebørnene bliver en del af det store børnefællesskab.

Tegn på læring

Der har været fokus på implementering af Tegn på læring. I planlægningen har der været fokus på at der læringsmiljøernes mål, tiltag og tegn sker i forhold til børnenes nærmeste udviklingszone er tydelige og konkrete. Planlægningen er vigtig for at give børnene en struktureret hverdag, som er med til at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Struktur i huset

Der har været arbejdet med struktur i hele huset, for at sikre at der er roligt på stuerne, sådan at alle børn kan møde ind til aktiviteter, med nærværende voksne og gode lege.

Sproglig understøttelse af vuggestuebørnene

Der har været fokus på vuggestuebørnenes sproglige udvikling, sådan at alle børn får mulighed for at udvikle sig sproget via et rigt sprogligt læringsmiljø i vuggestuen – gennem hele dagen.

Opstart af resourcedagtilbud

1. august 2023 blev vi resourcedagtilbud. Her har der været fokus på at tilrettelægge et læringsmiljø, hvor det enkelte ressourcebarn kunne trives og udvikles i.

Vi har indsamlet pædagogisk dokumentation i arbejdet med den gennemførte evaluering

Vi har primært brugt observationer og praksisfortællinger. Vi har haft drøftet det flere gange på stuemøder og personalemøder, hvor alle har bidraget med praksisfortællinger.

Vi har brugt tilbagemeldinger og udviklingspunkter fra tilsynet, i forbindelse med vores pædagogiske tilsyn.

Vi har benyttet procespædagogisk indsats, som er kommet med feedback på observationer, og har været en del af tiltag og opfølgning, samt ændringer i praksis.

Sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse

Positiv guidning

Der har i Høng børneunivers været ekstra fokus på at de voksne guider børnene positivt, og italesætte den ønskede adfærd, fremfor det børnene ikke må/skal, sådan at alle børn bliver mødt positivt.

Børnefællesskaber

Der har været fokus på, at alle børn har gode relationer i institutionen og er en del af et børnefællesskab, hvor de voksne guider de børn, der har behov for støtte til at kunne indgå i legefællesskaber med andre børn. Dette har vi arbejdet med, for at alle skal føle sig som en del af fællesskabet i Høng børneunivers. Vi har været opmærksom på at vuggestuebørnene ikke har været med i det store børnefællesskab.

Tegn på læring

Der har været fokus på implementering af Tegn på læring. I planlægningen har der været fokus på at der læringsmiljøernes mål, tiltag og tegn sker i forhold til børnenes nærmeste udviklingszone er tydelige og konkrete. Planlægningen er vigtig for at give børnene en struktureret hverdag, som er med til at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Struktur i huset

Der har været arbejdet med struktur i vuggestuen, for at sikre at der er roligt på stuerne, hvor alle børn kan møde ind til aktiviteter, med nærværende voksne og gode lege. Der har været fokus på mulighed for gode lege, hvor der er plads til fordybelse. Vi så børn, som løb rundt på gangene og ikke kunne finde ro og plads til at fordybe sig i lege. Vi oplevede børn, som ikke altid havde nogen at lege med på samme alder.

Sproglig understøttelse af vuggestuebørnene

Der har været fokus på vuggestuebørnenes sproglige udvikling, sådan at alle børn får mulighed for at udvikle sig sproget via et rigt sprogligt læringsmiljø i vuggestuen – gennem hele dagen. Sprogtrappen viste, at flere vuggestuebørn havde brug for særlig understøttelse af sproget. Ved manglende sprog oplevede vi flere børn der bed eller slog som kommunikation.

Opstart af ressourcedagtilbud

1. august 2023 blev vi ressourcedagtilbud. Her har der været fokus på at tilrettelægge et læringsmiljø, hvor det enkelte ressourcebarn kunne trives og udvikles i.

Ændringer og justeringer af praksis

Positiv guidning

Der har i Høng børneunivers været fokus på at de voksne guider børnene positiv, og italesætte den ønskede adfærd, fremfor det børnene ikke må. De voksne havde en særlig opmærksomhed på at skabe ro til at guide børnene.

De voksne har støttet hinanden i at møde børnene positivt. Der har været fokus på at rumme alle børn, også når de havde det svært. De voksne har en rolig og tydelig adfærd, sådan at der skabes mere ro på stuen og i hele huset. Hvis et barn bliver frustreret hjælper den voksne barnet, og bliver hos det til de sammen kan gå tilbage til læringsrummet.

Børnefællesskaber

Der har været fokus på, at børnene skulle være en del af et fællesskab. Der er etableret nye læringsmiljøer på stuen, hvor børnene tydelig kan se, hvad de har mulighed for at fordybe sig i. Nogle i længere tid end andre. Der er skabt mulighed for at kunne gå fra med de børn, som trængte til en pause. Efterfølgende er de blevet hjulpet tilbage i fællesskabet.

Morgensamlingen er blevet en fast del af hverdagen, som er genkendelig for alle børn. Vuggestuebørnene har fået en større tilknytning til resten af huset, og børnene ser hinanden på tvært af aldersgrupperne. De voksne har faste pladser og kender deres rolle, så det er genkendeligt for børnene.

Tegn på læring

Der har været fokus på implementering af Tegn på læring. I planlægningen har der været fokus på at der læringsmiljøernes mål, tiltag og tegn sker i forhold til børnenes nærmeste udviklingszone er tydelige og konkrete. Planlægningen er vigtig for at giver børnene en struktureret hverdag, som er med til at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Der er på stuerne været fokus på at understøtte børnene leg, og har skabt nye læringsmiljøer på stuerne, hvor de voksne er delt op i områder, så de hele tiden er tilgængelig for børnene.

Der arbejdes fortsat med at systematisere brugen af skema til handling på stuemøderne og personalemøderne.

Sprogtrappen

Via synligt materiale fremgår det, at der har været opmærksomhed på at implementerer nogle af sprogtrappens materiale i den pædagogiske praksis. Dette har vi arbejdet med, for at sikre en systematisk planlægning af sproglige læringsmiljøer der understøtter børnenes sproglige udvikling.

Der har været arbejdet med "byg en leg", som der fortsat bliver arbejdet med at få systematiseret, så alle læringsgrupper bliver understøttet af de forskellige materialer.

Struktur i hele huset

Der har været arbejdet med struktur i hele huset, for at sikre nærværende voksne i forbindelse med de forskellige rutiner, ex. Aflevering og afhentning, samt spisning og leg.

Grupperne er delt i alder, så vi har udvidet med endnu en gruppe. Børn og voksen er sammen på de enkelte stuer fra 7.30 – 16, hvor der kan være fokus på at skabe aktiviteter og leg som er aldersvarende for alle børn.

Børnene møder ind til en rolig stue, da børnetallet i de enkelte grupper nu er 9 – 12 stk, hvor det før var 23.

Børnene har mere ro og plads til fordybelse i legen – også lege der kræver meget plads, da der er færre børn.

Der har været mere tid til det enkelte barn, da der er færre børn i gruppen, ex. Fokus på at kunne spille spil efter regler. Den voksne bliver ikke på samme måde forstyrret hele tiden.

Sproglig understøttelse af vuggestuebørnene

Der har været fokus på vuggestuebørnenes sproglige udvikling, sådan at alle børn får mulighed for at udvikle sig sprogligt via et rigt sprogligt læringsmiljø i vuggestuen – gennem hele dagen.

Der har været sprogkonsulent tilknyttet vuggestuen, som har hjulpet med at indrette stuen,

En bedre udnyttelse af stuen og forandringer i læringsmiljøerne har løftet børnene sprogligt, og de voksne har en opmærksomhed på at understøtte børnene sprogligt.

Der er samling hver dag, hvor børnene aktivt deltager sprogligt.

Opstart af resourcedagtilbud

1. august 2023 blev vi resourcedagtilbud. Her har der været fokus på at tilrettelægge et læringsmiljø, hvor det enkelte ressourcebarn kunne trives og udvikles i.

De 2 ressourcepædagoger er på hver sin stue, hvor ressourcebørnene er tilknyttet. Ressourcepædagogerne er 3. voksen på stuen, og har derved mulighed for at understøtte, guide eller gå fra med det enkelte ressourcebarn, når der er brug for dette.

Vi oplever, at ressourcebørnene trives i de små miljøer på de enkelte stuer.

Der er oprettet gåture og leg på stuen til middag, når alle er ude, hvis der er børn, som har brug for at trække sig fra det store fællesskab.

Vi oplever, at flere børn og ikke kun ressourcebørn profiterer af at kunne trække sig eller være en del af mindre miljøer end stuerne.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrebestyrelsen er ved møder løbende blevet orienteret om arbejdet med læreplanerne, ex. I forbindelse med tilsynet, hvor de er blevet orienteret om generelle udviklingspunkter for Høng børneunivers.

Forældrebestyrelse er via oplæg blevet orienteret omkring brugen af læreplanerne i praksis og arbejdet med sprogtrappen, samt brugen af data fra sprogtrappen.

Det fremadrettede arbejde



Vi vil fremadrettet sætte mere fokus på følgende

Der vil fortsat være fokus på forældresamarbejdet. Forældrene skal være en større del af vores institution. Fra august 2023 skal Høng børneunivers have egen forældrebestyrelse, som skal være med til at sætte præg på hele institutionen.

Der vil i den næste periode være fokus på at skabe en struktur i huset, hvor der er planlagte læringsmiljøer hele dagen. Der vil fortsat være fokus på ovenfor nedskrevne nedslag.

Vores fremadrettede evalueringskultur

Der vil være stuemøder, hvor der vil være fokus på struktur og systematik for vores drøftelser og evalueringer. Stuemøderne vil være en fast del af hverdagen, og skal blive en del af vores praksis. Fast dagsorden og referat skal have et fokus, sådan at vi synliggør vores evaluering og vores systematik og struktur.

Vi ønsker fortsat at have fokus på evaluering på vores personalemøder, så den bliver strukturerede systematiske.

Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den
pædagogiske læreplan

© 2020

Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC